

# Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria

## Santa Maria Goretti

Istituto Religiose dei Sacri Cuori – Via Tuscolana 327, 00181 Roma

Tel. 067803264

e-mail: [santamariagoretti@tiscali.it](mailto:santamariagoretti@tiscali.it)

[www.scuolasantamariagoretti.it](http://www.scuolasantamariagoretti.it)

## DIDATTICA A DISTANZA

Integrazione Piano Triennale Offerta Formativa

A.S. 2018-2021

# Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria Santa Maria Goretti

## PREMESSA.

L'emergenza Coronavirus ha portato, purtroppo, alla sospensione delle normali attività didattiche in tutte le scuole del Paese.

Il diritto all'istruzione viene così garantito solo attraverso la didattica a distanza.

Le condizioni sono radicalmente cambiate ed hanno imposto un notevole sforzo "creativo" da parte di tutti gli insegnanti e di adattamento rispetto agli alunni, perché era impossibile pensare di riproporre le pratiche tradizionali facendo ciò che si svolgeva prima in aula.

La crisi ha portato a comprendere l'importanza degli strumenti digitali e a ripensare in termini nuovi, anche come opportunità, sia per quanto riguarda le modalità della didattica sia le verifiche e la valutazione degli alunni.

Il compito principale della D.A.D. (didattica a distanza) è quello di raggiungere tutti gli studenti, con ogni mezzo possibile. Gli alunni devono sentirsi "seguiti" da casa, accompagnati quotidianamente dai loro insegnanti attraverso un qualsiasi tipo di contatto (video registrato, un messaggio scritto, un messaggio audio, video-lezioni...).

Anche la valutazione terrà conto di altri parametri: la didattica a distanza è qualche cosa di profondamente diverso dalla situazione che gli insegnanti vivevano quotidianamente in presenza.

I docenti, prima abituati ad una valutazione tradizionale fatta di carta, penna e voce, improvvisamente si sono ritrovati l'onere ma anche l'opportunità di utilizzare il digitale in qualche cosa che normalmente non avrebbero utilizzato.

Nella didattica a distanza, la valutazione formativa (una cella a volte sottovalutata, nella didattica in presenza), assume un ruolo cruciale perché essa deve andare a sopperire alle carenze tipiche di una situazione a distanza che non permette di cogliere, di recepire i segnali della comunicazione non verbale degli studenti, una situazione ben diversa rispetto a quella in presenza.

Nella D.A.D. l'insegnante ha quotidianamente bisogno di feedback per sapere come sta andando l'apprendimento degli alunni: in questi momenti l'insegnante non sta valutando i propri studenti ma semplicemente chiedendo loro se hanno bisogno di chiarimenti, di aiuto. La valutazione formativa è finalizzata a far vedere ad ogni studente i suoi punti di forza e di debolezza.

Una valutazione formativa e ponderata (decidere cioè a monte cosa valutare e che peso si desidera dare ad ogni verifica) e per competenze al fine di poter avere un quadro il più possibile realistico ed attendibile delle prestazioni degli studenti.

Per la **Scuola Primaria** in particolare, in relazione alle peculiarità della fascia d'età rappresentate, si invierà del materiale, preferibilmente interdisciplinare (video, video-lezioni, esercitazioni).

La videoconferenza, laddove possibili, considerata anche l'età, avrà una durata

## Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria Santa Maria Goretti

limitata.

La soluzione proposta è quella di disporre un calendario con orari sia al mattino che al pomeriggio sulla base delle disponibilità comunicate dai genitori.

Si è resa necessaria inoltre la comunicazione interna del team per non sovrapporre orari e compiti.

Per la **Scuola dell'Infanzia** non si può parlare di DAD. Si possono però preparare schede di rinforzo e consolidamento con argomenti già svolti frontalmente in classe, che rimandino al bambino una quotidianità che gli appartiene e conosce. Queste schede saranno strutturate dalle insegnanti e fatte pervenire alle famiglie via telematica, anche con l'aiuto dei rappresentanti di classe e stampate a casa dai genitori o disegnate con i genitori e poi colorate. Qualora le famiglie non possedessero la stampante, le maestre potrebbero fare un video/tutorial su come impostare queste attività e utilizzare, per il pregrafismo, quadernoni da consegnare poi a fine attività, indicare titoli di storie o racconti facilmente reperibili su internet, predisporre lettura in video o tramite messaggio vocale. Inoltre potranno predisporre video-racconti aventi come riferimento la progettazione comune decisa collegialmente all'inizio dell'anno scolastico e in parte già attuata fino alla data di sospensione delle attività. Si possono suggerire attività pratiche di rinforzo oculo-manuale: i genitori dovrebbero mettere a disposizione dei bambini materiali didattici diversi facilmente reperibili in casa e materiali di recupero con cui i bambini possano liberamente costruire secondo la loro creatività o dietro suggerimento di un tema da parte dell'insegnante e predisporre materiale per attività di manipolazione (pasta di sale, didò, das, farina da impastare con acqua, pasta secca, terra...) per migliorare la motricità fine, stimolare la loro fantasia e creatività, rinforzare la coordinazione oculo manuale e favorire lo sviluppo cognitivo strettamente legato al pensiero razionale. Si possono indicare poesie, canzoncine e/o filastrocche che possano essere memorizzate, accompagnate anche da gesti, da reperire eventualmente su internet.

Per tutti gli **alunni BES** sarà importante individuare un canale di comunicazione diretto e riservato con le famiglie, in modo da poter assegnare, laddove necessario, i compiti personalizzati senza violare la privacy.

Ovviamente tutti i docenti terranno ben presenti le diagnosi, con particolare attenzione a eventuali dispense dallo svolgimento di compiti e verifiche scritte in una o più materie.

Nello specifico caso di alunni certificati L. 104/92, i docenti avranno cura di organizzare con l'insegnante di sostegno un'offerta formativa che terrà conto della programmazione prevista nel PEI e di strumenti tecnologici idonei ad una comunicazione a distanza personalizzata.

## Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria Santa Maria Goretti

### LA VALUTAZIONE.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno, in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La didattica a distanza, cambia il modo di fare lezione, conseguentemente cambia il modo di fare valutazione.

Si terrà dunque conto di ulteriori criteri che saranno utili per definire la valutazione e il giudizio finale di ogni singolo alunno.

## Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria Santa Maria Goretti

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO

VOTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>10</b>	Eccellente adattamento all'attività a distanza. Continuo e puntuale l'impegno nelle varie attività. Acquisizione completa del metodo di studio e ottima organizzazione del lavoro che svolge correttamente, dimostrando creatività e originalità nell'esecuzione. Approfondita conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale. Capacità espositiva sicura e fluente, piena consapevolezza dei costrutti logico-matematici. Ottimo utilizzo delle risorse digitali che adopera in modo efficace.
<b>9</b>	Ottimo adattamento all'attività a distanza. Continuo e puntuale l'impegno nelle varie attività. Acquisizione completa del metodo di studio e soddisfacente organizzazione del lavoro che svolge correttamente. Approfondita conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello più che buono, soddisfacenti capacità critiche e di rielaborazione personale. Capacità espositiva quasi sempre sicura e fluente, consapevolezza dei costrutti logico-matematici. Più che buono l'utilizzo delle risorse digitali che adopera in modo efficace.
<b>8</b>	Buon adattamento all'attività a distanza. Continuo l'impegno nelle varie attività. Acquisizione adeguata del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro che svolge quasi sempre correttamente. Adeguata conoscenza dei contenuti, abilità, competenze e capacità di rielaborazione di livello buono. Capacità espositiva abbastanza sicura e fluente, buona conoscenza dei costrutti logico-matematici. Adeguato l'utilizzo delle risorse digitali che adopera in modo idoneo.
<b>7</b>	Difficoltà di adattamento all'attività a distanza. Discontinuo l'impegno nelle varie attività. Acquisizione abbastanza adeguata del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro che svolge con alcune difficoltà. Apprezzabile conoscenza dei contenuti, abilità, competenze e capacità di rielaborazione di livello più che sufficiente. Capacità espositiva non sempre sicura e fluente, sufficiente conoscenza dei costrutti logico-matematici. Abbastanza adeguato l'utilizzo delle risorse digitali.
<b>6</b>	Notevole difficoltà di adattamento all'attività a distanza. Discontinuo l'impegno nelle varie attività. Acquisizione sufficiente del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro che svolge con difficoltà. Limitata conoscenza dei contenuti, abilità, competenze e capacità di rielaborazione di livello sufficiente. Capacità espositiva insicura e poco fluente, sufficiente conoscenza dei costrutti logico-matematici. Abbastanza adeguato l'utilizzo delle risorse digitali.
<b>5</b>	Mancato adattamento all'attività a distanza. Molto discontinuo l'impegno nelle varie attività. Acquisizione insufficiente del metodo di studio e dell'organizzazione del lavoro che svolge con molta difficoltà. Scarsa conoscenza dei contenuti, abilità, competenze e capacità di rielaborazione di livello mediocre. Capacità espositiva molto insicura e poco fluente, insufficiente conoscenza dei costrutti logico-matematici. Inadeguato l'utilizzo delle risorse digitali.

**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria  
Santa Maria Goretti**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	Atteggiamento	Sempre attento, ha un comportamento più che adeguato alle circostanze. Cura il proprio materiale didattico e presenta sempre gli elaborati in modo ordinato. Disponibilità a collaborare con gli altri in modo costruttivo. Ottima capacità di resilienza, tenacia, empatia e pazienza.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione costante alle attività, rispetta le scadenze delle consegne.
	Autonomia	Ha un'ottima gestione del tempo e delle informazioni e sa applicare un metodo di lavoro efficace.
	Frequenza	Frequenza assidua.
<b>DISTINTO</b>	Atteggiamento	Sempre attento, ha un comportamento adeguato alle circostanze. Cura il proprio materiale didattico e presenta gli elaborati in modo ordinato. Disponibilità a collaborare con gli altri. Soddisfacente capacità di resilienza, tenacia, empatia e pazienza.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione costante alle attività, rispetta quasi sempre le scadenze delle consegne.
	Autonomia	Ha una soddisfacente gestione del tempo e delle informazioni e sa applicare un metodo di lavoro efficace.
	Frequenza	Frequenza assidua e rari ritardi.
<b>BUONO</b>	Atteggiamento	Quasi sempre attento, ha un comportamento piuttosto adeguato alle circostanze. Cura abbastanza il proprio materiale didattico e presenta gli elaborati in modo più o meno ordinato. Disponibilità discontinua a collaborare con gli altri. Buona capacità di resilienza, tenacia, empatia e pazienza.
	Partecipazione	Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività, rispetta quasi sempre le scadenze delle consegne.
	Autonomia	Ha una buona gestione del tempo e delle informazioni e sa applicare un metodo di lavoro abbastanza efficace.
	Frequenza	Alcune assenze e/o ritardi.

**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria  
Santa Maria Goretti**

<b>PIU' CHE SUFFICIENTE</b>	Atteggiamento	Quasi sempre attento, ha un comportamento non sempre adeguato alle circostanze. Cura abbastanza il proprio materiale didattico, ma presenta gli elaborati in modo disordinato. Disponibilità discontinua a collaborare con gli altri. Discreta capacità di resilienza, tenacia, empatia e pazienza.
	Partecipazione	Interesse e partecipazione più che sufficiente alle attività, non rispetta sempre le scadenze delle consegne.
	Autonomia	Poca gestione del tempo e delle informazioni non sa applicare il metodo di lavoro in modo sempre efficace.
	Frequenza	Assenze e/o ritardi.
<b>SUFFICIENTE</b>	Atteggiamento	Poco attento, ha un comportamento inadeguato alle circostanze. Cura in modo superficiale il proprio materiale didattico e presenta gli elaborati in modo disordinato. Disponibilità piuttosto discontinua a collaborare con gli altri. Sufficiente capacità di resilienza, tenacia, empatia e pazienza.
	Partecipazione	Interesse e partecipazione sufficiente alle attività, non rispetta le scadenze delle consegne.
	Autonomia	Poca gestione del tempo e delle informazioni non sa applicare il metodo di lavoro in modo efficace.
	Frequenza	Frequenti assenze e ripetuti ritardi.
<b>INSUFFICIENTE</b>	Atteggiamento	Per niente attento, ha un comportamento inadeguato alle circostanze. Cura in modo superficiale il proprio materiale didattico e presenta gli elaborati in modo disordinato. Mancata disponibilità a collaborare con gli altri. Scarsa capacità di resilienza, tenacia, empatia e pazienza.
	Partecipazione	Disinteresse e mancata partecipazione alle attività, non rispetta le scadenze delle consegne e spesso non consegna.
	Autonomia	Scarsa gestione del tempo e delle informazioni non sa applicare il metodo di lavoro in modo efficace e necessita di guida continua.
	Frequenza	Numerose assenze e ripetuti ritardi.

# Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria Santa Maria Goretti

## POTENZIAMENTO E RECUPERO

All'inizio del nuovo anno scolastico 2020/2021, saranno previsti momenti di potenziamento e di recupero scolastico che avranno l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento.

Attraverso una maggiore motivazione, saranno guidati all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari attraverso strategie mirate e stimoli nuovi. Destinatari del potenziamento saranno tutti gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze solo sufficiente, mentre coloro che avranno delle lacune in più, faranno dei corsi di recupero.

### Finalità

- Ottimizzazione dell'inserimento nella scuola, prevenendo forme di disagio psicologico.
- Partecipazione al dialogo educativo e didattico in classe.
- Accrescimento dell'autostima.
- Motivazione dello studente all'ascolto e al miglioramento dell'andamento scolastico.
- Recupero di abilità e competenze disciplinari.
- Presa di coscienza delle proprie potenzialità.
- Potenziamento di abilità e competenze disciplinari.

### Obiettivi

- Ridurre le cause di scarsa fiducia in se stessi.
- Recuperare carenze disciplinari in termini di abilità e competenze.
- Potenziare le conoscenze disciplinari.
- Stimolare nuove conoscenze e nuovi traguardi.
- Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e individuale.

### Metodologia

Le insegnanti faranno ricorso alla flessibilità di insegnamento, a una diversa organizzazione dei tempi di apprendimento, ad una differenziazione metodologica, nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento. Le insegnanti valuteranno la situazione di partenza, le competenze fondamentali e cercheranno di migliorarle con attività di gruppo, con rinforzo dei singoli alunni e tutoraggio da parte degli alunni più preparati.

### Tempi

Per il potenziamento e il recupero saranno impiegati i primi tre mesi di scuola, a fine Novembre sarà valutata la situazione degli alunni e, all'occorrenza, allungato il periodo dedicato al recupero.