

Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria



**Griglia di Valutazione
degli Apprendimenti**

CLASSI PRIMA E SECONDA



Il 4 Dicembre 2020 è stata firmata e inviata alle scuole l'Ordinanza 172 che prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, secondo quanto stabilito dal Decreto Scuola approvato a Giugno.

La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con i percorsi di apprendimento di ciascuno.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individuale (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, inoltre, per valutare Religione Cattolica e Comportamento si utilizzeranno giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono...) come lo scorso anno.



ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Ascolto e Parlato	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici testi e brevi racconti individuando elementi specifici in modo attivo. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi e raccontare oralmente esperienze o storie rispettando il criterio della successione cronologica. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Letture	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la competenza tecnica della lettura comprendendo brevi frasi. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> Leggere in modo fluente brevi testi e comprendere il senso globale e gli elementi descrittivi essenziali. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura e Lessico	<ul style="list-style-type: none"> Arricchire il lessico già in possesso con nuove parole ed espressioni. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici frasi o testi, brevi descrizioni o racconti personali rispettando le più importanti convenzioni ortografiche. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Grammatica e Riflessione Linguistica	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che il senso compiuto di una frase è dato dall'ordine delle parole. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> Osservare parole e frasi riflettendo su alcuni caratteri basilari della loro struttura 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti nell'ambito dell'esperienza. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e Figure	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere la propria posizione nello spazio. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in contesti diversi una medesima figura geometrica. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazione Dati e Previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare diverse rappresentazioni dei dati come tabelle o grafici. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere i problemi e descrivere il procedimento seguito. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE-CLIL

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Esplorare e Descrivere Oggetti Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante descrive le cose e gli eventi avanzando delle ipotesi autonome. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e Sperimentare sul Campo	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali ad uno scopo. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'Uomo, i Viventi e l'Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare se stesso e gli altri riconoscendo caratteristiche comuni e differenti. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	--

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Uso delle Fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il passato e il vissuto utilizzando fonti diverse. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre le informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute dalla classe. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle Informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successione, temporaneità, periodi e cicli. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione i fatti con l'ambiente in cui si svolgono. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti Concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e verbalizzare le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione Scritta e Orale	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi per descrivere gli spazi e gli ambienti delle esperienze. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e verbalizzare le conoscenze acquisite usando alcuni indicatori temporali e spaziali. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Usare con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri e di oggetti. • Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio e Geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere posizioni proprie o di altre persone o oggetti nello spazio e rappresentarli graficamente. • Rappresentare graficamente la pianta dell'aula o di percorsi principali usando punti di riferimento lungo il percorso. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso percettivi. • Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio individuando le azioni positive e negative apportate dell'uomo. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e Sistema Territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nello spazio vissuto una regione come spazio delimitato e caratterizzato da elementi comuni. • Cogliere interrelazioni tra spazi ed elementi che formano il sistema. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e seguire le regole di convivenza. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti per salvaguardia della salute e del benessere personale oltre che dell'ambiente circostante. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Esprimersi e Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali. • Utilizzare le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e Leggere le Immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare consapevolmente il mondo che ci circonda, esplorando e descrivendo i suoi elementi. • Osservare consapevolmente le immagini descrivendone gli elementi essenziali. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA-INFORMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Alla Scoperta dell'Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie componenti del computer e il loro utilizzo. • Seguire le istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Software Didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il programma di disegno PAINT riuscendo a gestire il foglio di lavoro, riproducendo, creando e colorando disegni con forme, matita, pennelli e aerografo. • Utilizzare il programma di videoscrittura WORD per scrivere brevi testi, familiarizzando con la tastiera e il mouse. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Norma di Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere singole parole o frasi come consegne, istruzioni e domande riferiti a se stesso, ai compagni, alla famiglia e a situazioni concrete. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre semplici parole, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando parole, espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e associare le parole conosciute con le immagini corrispondenti. • Leggere e comprendere parole già acquisite a livello orale (classe prima). • Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testo breve (e-mail, biglietti, cartoline, brevi dialoghi), accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale (classe seconda) 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare vocaboli proposti (classe prima). • Riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Il corpo e la sua Relazione con lo Spazio e il Tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare lo spazio attraverso vari schemi motori statici e dinamici combinati tra loro. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Combinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il Gioco, lo Sport e le Regole	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio del Corpo come Modalità Comunicativo-Espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici caratteristiche formali-strutturali del discorso musicale. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare significati e strutture della musica in correlazione al contenuto del linguaggio musicale. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare in modo costruttivo giochi vocali e ritmico gestuali riproducendo serie di suoni in sequenza costituiti da simboli non convenzionali. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare la voce nella produzione dei suoni con variazioni dell'inflessione e utilizzare i primi elementi di notazione musicale da riprodurre allo strumento. 	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	Atteggiamento	Sempre in ordine, ha cura di sé e del proprio materiale didattico. Pieno rispetto del regolamento della Scuola. Attenzione e disponibilità verso gli altri. Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali. Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici.
	Autonomia	Applica un metodo di lavoro efficace, ha un'ottima autonomia operativa e utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.
	Frequenza	Frequenza assidua.
DISTINTO	Atteggiamento	Ha cura di sé e del proprio materiale didattico. Rispetto delle norme fondamentali del regolamento della Scuola. Correttezza nei rapporti interpersonali. Ruolo collaborativo all'interno della classe.
	Partecipazione	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo. Assolvimento regolare delle consegne scolastiche.
	Autonomia	Utilizza un metodo di lavoro efficace, ha autonomia operativa anche in contesti didattici diversi.
	Frequenza	Frequenza assidua e rari ritardi.
BUONO	Atteggiamento	Ha quasi sempre cura di sé e del proprio materiale didattico. Sporadici episodi di mancato rispetto del regolamento della Scuola. Rapporti interpersonali non sempre corretti, anche se mostra di essere quasi sempre collaborativo.
	Partecipazione	Attenzione e partecipazione al dialogo educativo. Porta a termine le consegne nei tempi stabiliti.
	Autonomia	Utilizza un adeguato metodo di lavoro, ma ha autonomia operativa in contesti didattici simili.
	Frequenza	Alcune assenze e/o ritardi.

Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria



PIU' CHE SUFFICIENTE	Atteggiamento	Ha cura abbastanza di sé e del proprio materiale didattico. Episodi di mancato rispetto del regolamento della Scuola. Rapporti interpersonali non sempre corretti e poco collaborativi.
	Partecipazione	Attenzione e partecipazione al dialogo educativo non costante. Porta a termine le consegne ma oltre i tempi stabiliti.
	Autonomia	Poco adeguato il metodo di lavoro e autonomia operativa in contesti didattici simili.
	Frequenza	Assenze e/o ritardi.
SUFFICIENTE	Atteggiamento	Ha poca cura di sé e del proprio materiale didattico. Ripetuti episodi di mancato rispetto del regolamento della Scuola. Rapporti non sempre corretti con le insegnanti, i compagni e il personale della Scuola. Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul diario e/o sul registro.
	Partecipazione	Poca partecipazione alle lezioni che, in alcuni casi, reca disturbo allo svolgimento delle attività didattiche. Ripetute manifestazioni di disinteresse per le consegne scolastiche.
	Autonomia	E' incerto nel lavoro e procede con lentezza.
	Frequenza	Frequenti assenze e ripetuti ritardi.
INSUFFICIENTE	Atteggiamento	Non ha cura di sé e del proprio materiale didattico. Continui e reiterati episodi di mancato rispetto del regolamento della Scuola. Funzione negativa nel gruppo classe. Gravi comportamenti lesivi della dignità dei compagni, dei docenti, del personale della Scuola, che diventano fonte di pericolo per gli altri, soggetti ad azioni disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni.
	Partecipazione	Completo disinteresse al dialogo educativo. Mancato assolvimento delle consegne scolastiche.
	Autonomia	Necessita di guida continua.
	Frequenza	Numerose assenze e ripetuti ritardi.